

# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

## КРИВОРІЗЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ТОРГІВЛІ ТА ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО БІЗНЕСУ

**РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО**  
на засіданні Педагогічної ради  
коледжу  
**Протокол №1 від 30 «серпня»**  
**2023 року**



**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
Директор коледжу  
Таталія РЕЗНИЧЕНКО  
«вересня» 2023 року

## КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 073 «МЕНЕДЖМЕНТ»  
ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 07 «УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ»  
У СФЕРІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЦОЇ ОСВІТИ  
В КРИВОРІЗЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ТОРГІВЛІ  
ТА ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО БІЗНЕСУ

### І.ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

**Код та найменування спеціальності:** спеціальність 073 «Менеджмент», галузі знань 07 «Управління та адміністрування».

**Ступінь освіти:** фаховий молодший бакалавр.

**Освітньо-професійна програма :** «Менеджмент».

**Термін навчання:** 2 роки 5 місяців.

**Перелік професійних кваліфікацій:** кваліфікація освітня - фаховий молодший бакалавр з менеджменту; кваліфікації в дипломі - фаховий молодший бакалавр з менеджменту.

**Оцінювання результатів навчання:** поточний контроль у формі: заліків, усних і письмових іспитів, атестації у формі кваліфікаційного іспиту.

**Перелік основних компетентностей, якими повинен володіти здобувач освіти:**

**Інтегральні** (здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів соціальних та поведінкових наук, та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях);

**Загальні** (здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність сталого

розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні ; здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватися іноземною мовою; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність виявляти ініціативу та підприємливість);

**Спеціальні** (розуміння принципів і норм права та використання їх у професійній діяльності; здатність діяти соціально відповідально і свідомо; здатність застосовувати знання теорії і практики менеджменту для вирішення типових спеціалізованих задач професійної діяльності; здатність управляти підрозділом та налагоджувати необхідні комунікації в процесі управління; здатність формувати та демонструвати лідерські якості та поведінкові навички; здатність планувати, аналізувати, контролювати та оцінювати власну роботу та роботу інших працівників; здатність планувати та управляти часом (тайм-менеджмент); здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію під час вирішення професійних задач; здатність проводити економічні розрахунки; розуміння принципів психології та використання їх у професійній діяльності; здатність застосовувати правила оформлення управлінських (організаційно-розпорядчих) документів).

## ІІ.ВСТУП

В умовах глобалізації, посилення конкуренції, мобільності робочої сили, швидких економічних і технологічних змін, загострюється проблема підготовки кадрів відповідно до сучасних вимог і викликів на міжнародному та національному ринках праці, переходу до інноваційної моделі розвитку економіки. Найбільш актуальними постають питання забезпечення якості освіти та професійної підготовки, створення умов для навчання і професійного розвитку, підвищення ефективності взаємодії між системою освіти і ринком праці.

Процес реформування економічних відносин потребує інноваційного розвитку методологічної бази організації високоефективного господарювання на сучасному етапі науково-технічного розвитку економіки країни, всебічного організаційно-економічного і соціально правового обґрунтування практичних заходів із урахуванням конкретних умов галузей, підприємств різних форм власності.

Широке коло цих проблем і визначає мету та конкретні завдання підготовки фахових молодших бакалаврів з менеджменту. Адже саме ці фахівці забезпечують ефективну роботу у комерційних структурах, державних установах, органах місцевого самоврядування, де вони займаються питаннями управління, планування, організації, контролю.

Крім фундаментальних та загальнотеоретичних знань в обсязі, необхідному для вирішення завдань управління, знань із дисциплін економічного циклу, менеджер має спеціальні знання з проблем психології спілкування, основ менеджменту і маркетингу, мікроекономіки і макроекономіки, обліку і аудиту, бізнес-планування, регіонального менеджменту, економічних основ управління організацією, інформаційного забезпечення управління, соціально-трудових відносин, бізнес-комунікацій тощо.

У сучасних умовах трансформації освітніх парадигм фахова передвища освіта спрямована на формування та розвиток освітньої кваліфікації, що підтверджує здатність здобувача освіти до виконання типових спеціалізованих завдань у сфері професійної діяльності з менеджменту. Цей процес характеризується застосуванням положень і методів відповідної науки, потребує і завершується здобуттям відповідної освітньої та / або професійної кваліфікації.

Безперечно, забезпечення якості фахової передвищої освіти зумовлено суспільними запитами на зростання потенціалу і духовності людського капіталу з метою прогресивного та інноваційного розвитку України, якість і збалансування підготовки кваліфікованих кадрів, створення сприятливих умов для їхньої самореалізації, забезпечення потреб суспільства, ринку праці та держави у конкурентноспроможних фахівцях, а також модернізації системи фахової передвищої освіти з урахуванням процесів європейської інтеграції.

Серед пріоритетних завдань реформування освіти нагальною є проблема підготовки сучасних фахівців, здатних до самовдосконалення та самореалізації. Відтак, модернізація всіх освітніх галузей України вимагає прискореного інноваційного розвитку суспільних процесів, створення сприятливих умов для творчого, особистісно-професійного зростання, зокрема фахівців управлінської праці, адже професійні кадри з менеджменту є важливою складовою розвитку й функціонування економічної системи України.

З урахуванням викликів сьогодення професійна підготовка майбутнього фахівця з менеджменту в закладі фахової передвищої освіти потребує оновлення форм і методів підготовки, які допоможуть розкрити багатогранний творчий потенціал та практичні здібності студента.

Прийняття Закону України «Про фахову передвищу освіту» і ратифікація Угоди про асоціацію між Україною та Європейським Союзом створюють для фахової передвищої освіти України нове правове поле, сприяють зростанню конкуренції на ринку освітніх послуг і посилюють вплив споживачів освітніх послуг на формування змісту освіти і визначення тривалості навчальних програм до і післядипломної підготовки фахівців з менеджменту, а також надають ринку праці та студентам право контролю за якістю фахової передвищої освіти.

Освітня діяльність коледжу, Національної Доктрини розвитку освіти, Державній Національній програмі «Освіта (Україна ХХІ століття)», Законі України «Про освіту», Законі України «Про фахову передвищу освіту», Концепції розвитку педагогічної освіти, наказах Міністерства освіти і науки України, Статуті, Положенні про організацію освітнього процесу, Правилах внутрішнього розпорядку закладу.

Вивчення потреб регіонального ринку дозволяє стверджувати, що кількість фахівців з менеджменту залишається недостатньою для задоволення потреб усієї галузі, а також, що ця необхідність буде щорічно зростати. Тому відкриття напряму «Менеджмент» у коледжі наближає освітню послугу до абітурієнтів та об'єктивно сприяє забезпеченню існуючих потреб у спеціалістах відповідної кваліфікації.

Актуального значення набувають також питання забезпечення якості освіти та професійної підготовки фахівців у сфері менеджменту, створення сприятливих умов для їх навчання і професійного розвитку впродовж життя, підвищення ефективності взаємодії між системою освіти і ринком праці.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Криворізький фаховий коледж торгівлі та готельно-ресторанного бізнесу–освітній заклад, який здійснює підготовку фахівців на основі базової середньої освіти (9 клас) із здобуттям повної загальної середньої освіти та на базі повної загальної середньої освіти (11 клас).

Пріоритетними завданнями освітнього закладу є: надання повної загальної середньої освіти; профільне навчання; створення сприятливих умов для продовження навчання в Державному біотехнологічному університеті на основі раніше здобутого ступеня освіти; упровадження сучасних освітніх технологій; спеціалізоване вивчення іноземних мов (заняття в спеціалізованих мовних кабінетах; робочі мови – українська й англійська); програми фізичного розвитку, оздоровчі програми (спортивні секції, змагання); особистісно орієнтоване навчання та виховання за програмою «Я – особистість»; розвиток інтелектуальних здібностей; сучасна матеріально-технічна база.

У коледжі студенти здобувають освіту за спеціальностями: ОКР «фаховий молодший бакалавр»: 071 «Облік і оподаткування», 181 «Харчові технології», 076 «Підприємництво і торгівля», 241 «Готельно-ресторанна справа», 073 «Менеджмент».

Освітній процес у коледжі забезпечують викладачі з 7 циклових комісій: загально-технічних дисциплін, обліку та економічних дисциплін, харчових технологій та готельно-ресторанної справи, торгівлі та підприємництва, соціально-гуманітарних дисциплін, філологічних дисциплін, майстрів виробничого навчання.

У коледжі створено всі необхідні умови для якісної професійної підготовки майбутніх фахівців, а саме: власне приміщення загальною площею 8076,6 м<sup>2</sup>.

В навчальному корпусі розміщені 29 навчальних кабінетів, 9 лабораторій та 1 лекційна аудиторія на 60 місць. В громадсько-побутовому корпусі знаходяться їдальня на 174 місця, 2 спортивні зали: ігрова 30 м x 18 м і гімнастична 9м x 18 м, шейпінг-зала, бібліотека з читальною залом на 80 місць, актові зала на 500 місць, медпункт.

Для якісної підготовки конкурентноспроможних фахівців створено сприятливе освітнє середовище, технічне і навчально-матеріальне забезпечення.

З метою організації практичних занять студентів зі спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» в коледжі створені

та належним чином обладнані спеціалізовані кабінети. Приміщення обладнані необхідною технікою, науково-методичною та довідковою літературою, що дає змогу студентам опановувати і здійснювати творчу діяльність за обраним фахом.

Педагогічний колектив коледжу, який виконує функції забезпечення організації освітнього процесу, на достатньому рівні володіє не лише професійними навичками діяльності у сфері менеджменту, а й має сформовані цінності в дусі патріотизму, громадянської свідомості і самосвідомості, здатний до застосування новітніх технологій, врахування перспективних напрямів розвитку культурно-мистецького часопростору Української держави.

Одним із пріоритетних напрямів розвитку освітньої діяльності в закладі освіти, є впровадження в освітній процес новітніх технологій, зокрема інтерактивних та інформаційних, що полягає в ефективному використанні комп'ютерної, мультимедійної техніки для опанування постійно зростаючим обсягом інформації.

Коледж оснащений комп'ютерною технікою (всі структурні підрозділи мають сучасні комп'ютери, обладнані комп'ютерні лабораторії, спеціалізовані комп'ютерні класи та кабінет самостійної роботи студентів).

Інформаційне забезпечення здійснюється навчальними книгами (підручниками, навчальними посібниками тощо) та електронними ресурсами. Заклад має власну бібліотеку та читальну залу.

Загалом рівень забезпечення освітнього процесу аудиторним фондом, обладнанням, інструментарієм, підручниками, методичною літературою, сучасною аудіо- та відеотехнікою, комп'ютерами відповідає встановленим нормативним вимогам. Забезпеченість студентів підручниками, посібниками (власний бібліотечний фонд для зазначеної спеціальності) складає 100 %. Все зазначене уможливорює забезпечити якість освітнього процесу підготовки фахівців зі спеціальності 073 “Менеджмент” галузі знань 07 “Управління та адміністрування”.

Діяльність Коледжу реалізується шляхом:

- нерозривності освітньої, науково-дослідної та виховної роботи;
- забезпечення конкурентоспроможності завдяки високій гарантованій якості;
- побудови освітньо-професійних програм на компетентнісній основі відповідно до рівнів Національної рамки кваліфікацій;
- забезпечення єдиного підходу до розроблення освітньо-професійної програми з урахуванням професійних стандартів, визначення критеріїв оцінювання професійних компетенцій, термінів і порядку підтвердження здобутих фахівцем кваліфікацій;
- забезпечення незалежного та об'єктивного оцінювання кваліфікації фахівця;
- наукового та методично-обґрунтованого аналізу потреб ринку праці та
- перспектив розвитку системи менеджменту у процесі розроблення академічної політики;
- сприяння, в т.ч. завдяки ефективній організації освітнього процесу, набуттю студентами професійної кваліфікації;
- суголосності освітньо-професійної програми з міжнародними класифікаціями та стандартами освіти;

- доступності усіх форм і видів освітніх послуг, що надаються коледжем;
- рівності умов для кожного суб'єкта освітнього процесу щодо повної реалізації його здібностей, таланту, всебічного розвитку;
- інтеграції освіти і науки.

Високий рівень підготовки, сформований в освітньому середовищі Коледжу, науковий світогляд, навички організації професійної діяльності та вміння застосовувати здобуті знання на практиці дають змогу випускникам розвивати свої професійні якості та успішно працювати в реальному секторі економіки.

**Зміст освітньо-професійної програми** за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування», яку пропонує здобувачам освіти коледж, окрім професійної підготовки, на відповідному світовому рівні, має забезпечувати особам, які навчаються, формування професійних компетентностей, що є необхідними для самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди і здатності до соціалізації та працевлаштування у суспільстві, зокрема:

- формування духовних і моральних цінностей на рівні, який сприятиме їх інтеграції у громадянське суспільство та становленню активної громадянської позиції в цьому суспільстві;
- формування цілісної картини світу, яка відповідатиме сучасному рівню наукових знань про нього (відповідно до рівня фахової передвищої освіти), базових компетентностей в галузі управління та адміністрування;
- комунікативну компетентність, всебічну освіченість, здатність до інтеграції у національну та світову професійну спільноту;
- сприяння всебічному розвитку особистості, в т.ч. – формування вміння;
- навчатися з високим рівнем самостійності, критичного мислення, творчого і діяльнісного підходу, ініціативність, рішучість, здатність вирішувати проблеми, вміння оцінювати ризики.

Важливим чинником підвищення якості освіти та зменшення розриву між практичною та теоретичною підготовкою фахівця з менеджменту є тісна співпраця Коледжу із роботодавцями. Саме роботодавець має бути суб'єктом освітнього процесу, забезпечувати для випускників змістове наповнення освіти, а відповідно і робочі місця. З урахуванням потреб часу коледж залучає провідних стейкхолдерів на стадії визначення мети програми та результатів навчання, а також задля подальшого вдосконалення змістовно-технологічного наповнення програми.

Коледж, сприяє інтенсивному ознайомленню випускників із аспектами майбутньої діяльності, формуванню осмисленого ставлення до викладання навчальних дисциплін, основ фахової діяльності, формуванню поваги до професії шляхом укладання угод із установами, організаціями на проходження студентами різних видів практики. Окрім того, роботодавці долучаються до організації та проведення освітнього процесу, зокрема: проводять лекції, практичні заняття, тренінги, майстер-класи, on-line та виїзні співбесіди із здобувачами освіти з метою їхнього подальшого працевлаштування.

*Основними принципами освітньої діяльності є:*

- нерозривність освітньої, фахової та професійної роботи;

- забезпечення конкурентоспроможності завдяки високій гарантованій якості;
- побудова освітніх програм на компетентнісній основі відповідно до рівнів Національної рамки кваліфікацій;
- здійснення єдиного підходу до розроблення освітніх програм усіх рівнів із урахуванням професійних стандартів, визначенням критеріїв оцінювання професійних компетенцій, термінів і порядку підтвердження отриманих кваліфікацій;
- забезпечення незалежного та об'єктивного оцінювання кваліфікації фахівця з менеджменту;
- науковий та методично обґрунтований аналіз потреб ринку праці та перспектив розвитку сфери управління та адміністрування у процесі визначення академічної політики;
- сприяння, в т.ч. завдяки цілеспрямованій організації освітнього процесу, набуттю студентами професійної кваліфікації;
- суголосність освітніх програм із міжнародними класифікаціями та стандартами фахової передвищої освіти з менеджменту;
- доступність усіх форм і видів освітніх послуг, що надаються закладом освіти;
- рівність умов для кожного суб'єкта освіти щодо повної реалізації його
- здібностей, таланту, всебічного розвитку;
- взаємозв'язок із українськими та закордонними освітніми і професійними закладами та установами в галузі управління та адміністрування;
- інтеграція освітньої та наукової діяльності.

Навчальний план складено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування».

Практична складова підготовки майбутніх фахівців з менеджменту здійснюється на відповідних базах практики, з якими укладено відповідні договори / угоди про співпрацю.

Передбачено проходження двох видів практик: навчальної, виробничої. Практична підготовка студентів здійснюється із застосуванням діяльнісного та практико-орієнтованого підходів. Вимоги до практичної складової підготовки студентів визначено у програмах з практики.

### **МЕТА, ПРИНЦИПИ І НАПРЯМИ РОЗВИТКУ (КОНЦЕПЦІЇ)**

**Стратегічною метою** Концепції є створення організаційно-правових, економічних умов для підвищення якості фахової передвищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» шляхом приведення її стандартів до міжнародних вимог та ефективного використання матеріально-технічного і кадрового потенціалу:

- **у галузі освіти** – збереження лідерських позицій у підготовці та забезпеченні конкурентоспроможності фахових молодших бакалаврів з менеджменту;
- **кадровій політиці** – розвиток компетентнісних характеристик, підвищення якісного рівня педагогічного колективу;

- **галузі інформаційного забезпечення** – впровадження у всі сфери діяльності коледжу новітніх інформаційних технологій і програмного забезпечення;
- **формуванні активної громадянської позиції** – забезпечення творчого та гармонійного розвитку особистості на основі поєднання перспективних міжнародних, національних і корпоративних традицій.

#### **Основні принципи розвитку:**

- **принцип гуманізації** – формування гуманної особистості гуманними засобами, визнання людини як найвищої цінності;
- **принцип науковості** – врахування в освітньому процесі досягнень у сфері управління та адміністрування, психолого-педагогічної науки, впровадження інноваційних управлінських рішень, технологій тощо, які дають змогу здійснювати навчання на наукових засадах;
- **принцип цілеспрямованості** – визначення перед викладацьким і студентським колективами стратегічної мети, перспектив розвитку, вирішення конкретних завдань для їх досягнення;
- **принцип системності** – узгодженість і взаємозумовленість стратегічного розвитку системи управління задля досягнення високих професійних результатів;
- **принцип культуровідповідності** – організація освітнього процесу з урахуванням певної зовнішньої, внутрішньої і суспільної культури;
- **принцип плановості** – чітке перспективне і щоденне планування всіх напрямів освітньої, наукової та господарської діяльності закладу з урахуванням його матеріально-технічних можливостей;
- **принцип компетентності** – високий рівень професійної підготовки, сумлінне виконання функціональних обов'язків, ерудиція, творче вирішення складних педагогічних завдань;
- **принцип оптимізації** – створення сприятливих умов для ефективної діяльності викладацького колективу.

**Перспективними напрямками розвитку коледжу**, і зокрема підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Менеджмент» зі спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування», є:

- інтеграція процесів навчальної, професійної діяльності;
- забезпечення конкурентоспроможності випускників завдяки високій гарантованій якості;
- побудова освітніх програм на компетентнісній, практико-орієнтованій основі відповідно до рівнів Національної рамки кваліфікацій;
- забезпечення єдиного підходу до розроблення освітньо-професійних програм усіх рівнів із обов'язковим урахуванням професійних стандартів, визначенням критеріїв оцінювання знань, умінь, навичок і професійних компетенцій, термінів і порядку підтвердження здобутих кваліфікацій;
- обґрунтований науковий та теоретико-методологічний аналіз потреб ринку праці та перспектив розвитку галузі управління та адміністрування під час розроблення академічної політики;



- сприяння організації освітнього процесу та набуття студентами професійної кваліфікації;
- рівність умов для кожного суб'єкта навчання щодо повної реалізації його здібностей, таланту, всебічного розвитку;
- гуманізм, демократизм і пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей;
- інтеграція управлінської освіти та науки в освітню діяльність;
- розширення мережі баз для проведення практичної підготовки;
- залучення зарубіжного прогресивного досвіду підготовки майбутніх фахівців з менеджменту.

### **ОСНОВНІ НАПРЯМИ ВЗАЄМОДІЇ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ З РОБОТОДАВЦЯМИ**

Важливим чинником підвищення якості освіти та подолання розриву між практичною та теоретичною підготовкою фахівця є тісна співпраця коледжу з роботодавцями, які є важливими суб'єктами освітнього процесу, що забезпечують для випускників зміст освіти і відповідні робочі місця. Заклад освіти, залучає провідних стейкхолдерів на стадії визначення мети програми та результатів навчання, а також задля подальшого вдосконалення її змістово-технологічного наповнення.

Коледж сприяє інтенсивному ознайомленню випускників із аспектами майбутньої діяльності, формуванню осмисленого ставлення до вивчення навчальних дисциплін, основ фахової діяльності, формуванню поваги до професії шляхом укладання договорів / угод із організаціями, підприємствами та установами різних форм власності та галузевої приналежності на проходження студентами практичної підготовки.

Окрім того, роботодавці долучаються до організації та проведення освітнього процесу, зокрема: проводять лекції, практичні заняття, тренінги, майстер-класи, on-line та виїзні співбесіди зі здобувачами освіти з метою їх подальшого працевлаштування.

Відтак, основною метою освітньої діяльності коледжу є підготовка у сфері фахової передвищої освіти висококваліфікованих фахівців зі спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування», які будуть успішними і конкурентоспроможними у професійній діяльності та на ринку праці.

Методист

  
  
**Віталій ЛИСЕНКО**